

HOOOM Hoogbegaafden Opgang en Onderwijsondersteuning Op Maat – PO

Algemene werkwijze

Binnen Hart voor IQ bieden wij dagbesteding aan voor hoogbegaafde kinderen die vanwege een mismatch met het huidige onderwijssysteem of op sociaal-emotioneel gebied overspannen zijn geraakt. HOOOM staat voor Hoogbegaafden Opgang en Onderwijsondersteuning op Maat. Hierbinnen worden kinderen in groepsverband begeleid richting een zinvolle dagbesteding en dagritme. Het aanbod bestaat uit minimaal één tot maximaal drie dagen dagbesteding op een groep met gelijkgestemde kinderen, individuele behandeling en begeleiding. Tijdens dit traject wordt het huidige systeem (ouders en school) ondersteund om het gevoel van veiligheid van het kind te herstellen. Er wordt gewerkt aan het welzijn en welbevinden van de kinderen door hen inzicht in zichzelf te geven, sociale competenties te versterken en hun emotie- en gedragsregulatie te verbeteren. Daarnaast werken de kinderen aan het hervinden van hun motivatie om te willen leren, verkennen ze passende leerstrategieën en leren ze de benodigde leervaardigheden aan. Uiteindelijk wordt een handelingsgericht advies over het vervolg gegeven: wat is realistisch en passend onderwijs voor dit kind? Hierna bieden we begeleiding bij de terugkeer naar onderwijs. Als dit niet haalbaar blijkt, wordt meegedacht over een vervolgplek.

In een traject bij HOOOM wordt zowel begeleiding als behandeling aangeboden. Begeleiding wordt gegeven door zorgverleners met een onderwijsachtergrond. Er wordt een passende dagstructuur gefaciliteerd waarbinnen kinderen op hun eigen tempo worden uitgenodigd tot hervinden van hun (leer)motivatie. Daarnaast worden kinderen ondersteund in het aanleren van vaardigheden op het gebied van lichamelijke, cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. De begeleiders sluiten aan bij de huidige belastbaarheid van het kind en dagen hen uit om hun comfortzone te verlaten. Behandeling wordt geboden door gedragswetenschappers (orthopedagogen en psychologen). Gedurende het behandeltraject kan op indicatie individuele diagnostiek uitgevoerd worden. Verder zal in het traject gebruik gemaakt worden van psycho-educatie, spel en beweging, cognitief-gedragstherapeutische methodieken vanuit een holistische, lichaamsintegrerende en systemische benadering.

Het traject bij HOOOM is opgedeeld in drie verschillende fases. De eerste fase is gericht op stabiliseren en structureren. De tweede fase is gericht op verkennen en oefenen. De derde fase is gericht op uitvoeren en volhouden. Een onderdeel van HOOOM is de mogelijkheid tot het deelnemen aan de peergroup. Het hoofddoel van de peergroup is het leggen en onderhouden van contact met gelijkgestemden. Afhankelijk van de fase waarin het kind zich bevindt kan worden bepaald welke rol de peergroup kan spelen in het zorgaanbod.

Specifieke werkwijze per fase

Fase 1 is gericht op stabiliseren en structureren. Aan het eind van deze fase weet het kind en zijn/haar systeem wie hij/zij is en wat de verwachtingen zijn ten aanzien van het HOOOM-traject bij Haviq. Kinderen zijn in deze fase vaak somber, vlak, wantrouwig, onzeker, moe, eenzaam, opstandig, gedemotiveerd, onwennig en snel getriggerd. In deze fase wordt gewerkt aan aanwezigheid op de groep, het verkrijgen van een beeld van het kind en zijn/haar systeem aan de hand van observatie en het verkrijgen van inzicht in hoogbegaafdheid, hoogsensitiviteit, talenten, behoeften en

prikkelverwerking. Dit wordt aangeboden middels een combinatie van groepsbegeleiding,

oudergesprekken, individuele behandelgesprekken en contacten met externe partijen en het sociale netwerk. Hiervoor wordt indien nodig procesdiagnostiek ingezet. Er wordt een genogram, sociogram en levenslijn gemaakt, een ontwikkelings- en gezinsanamnese afgenomen, risico- en beschermende factoren worden in kaart gebracht en indien nodig wordt er een signaleringsplan opgesteld. Aan de hand hiervan wordt na ongeveer 6 weken een plan van aanpak opgesteld met doelen waaraan de komende 3 maanden gewerkt zal worden. Elke 3 maanden worden de doelen uit het plan van aanpak geëvalueerd.

In deze fase ligt de focus op het ontwikkelen van een vertrouwensband, een gevoel van veiligheid en het opdoen van peercontacten met gelijkgestemden. Hiervan uit wordt toegewerkt naar een vaste dag- en weekstructuur.

Fase 2 is gericht op verkennen en oefenen. Hier wordt het perspectief in kaart gebracht en een start gemaakt met de uitvoering. Aan het eind van deze fase weet het kind aan welke doelen hij/zij zal gaan werken en wat er nodig is om deze doelen te bereiken. Kinderen staan in deze fase open voor sociaal contact en voelen zich veilig en vertrouwd bij HOOOM. Daarnaast worstelen zij nog met autoriteitsconflicten, faalangst, vermijdend gedrag, weerstand, besluiteloosheid en perfectionisme. In deze fase worden toekomstmogelijkheden onderzocht, (in)directe leervoorwaarden ontwikkeld, hulpbronnen in het sociale netwerk verkend, het ontwikkelen van een groeimindset en executieve vaardigheden en het in kaart brengen van de copingsmechanismen. Kinderen oefenen binnen de veilige omgeving van HOOOM met het verkennen, aanvoelen en verleggen van hun grenzen. Hun identiteit wordt versterkt. Op de groep zal de individuele begeleiding worden gegeven. Indien er sprake is van re-integratie naar de schoolse setting zal er een schoolplanning opgesteld worden. Ook zal intensiever worden samengewerkt met de onderwijsinstelling. Op maat worden individuele behandeling en ouderbegeleiding vormgegeven.

In deze fase ligt de focus op het uitproberen van nieuwe mogelijkheden binnen een veilige omgeving, waarbij het kind de ruimte ervaart voor groei door vallen en opstaan.

Fase 3 is gericht op uitvoeren en volhouden. Aan het eind van deze fase kent het cliëntsysteem hun verantwoordelijkheid en kan gebruik maken van hulpbronnen in het sociaal netwerk. Kinderen in deze fase zijn zelfverzekerd, zelfsturend, energiek, toegerust en gemotiveerd. Daarnaast is er ruimte en acceptatie voor de natuurlijke hoogte- en dieptepunten die het kind zal tegenkomen bij het volgen van zijn/haar eigen pad. In deze fase oefent het kind met aangeleerde vaardigheden als het aangeven van grenzen, het vieren van successen en het relativeren van teleurstellingen. Er wordt een terugvalpreventieplan en een persoonlijke gebruiksaanwijzing ontwikkeld zodat zowel het kind als zijn/haar omgeving handvatten heeft om de ontwikkeling te bestendigen. Op maat wordt de groepsbegeleiding en individuele behandeling afgeschaald en individuele begeleiding met oog op de toekomst voor kind en ouders geïntensiveerd. Een voorbeeld hiervan is het bezoeken van en kennismaken met een vervolgplek. Er kan op indicatie ambulante nazorg geboden worden. In deze fase vindt het eindgesprek plaats met het kind en zijn/haar systeem.

In deze fase ligt de focus op het toepassen van vaardigheden binnen een setting die tot dan toe nog als onveilig werd ervaren. Op deze manier leert het kind weer te vertrouwen op zichzelf.